

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 104
236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, 29, тел/факс 65-62-32/64-20-21**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 104
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
_____/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 445-од
от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования для детей с ТНР
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 104
для детей 3-4 лет
учителя-логопеда**

Разработчик: учитель-логопед О.И. Сытина.

**город Калининград
2023**

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В данной рабочей программе раскрывается содержание речевого развития дошкольников 3-4 лет. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Формы и методы работы:

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 2 раза в неделю по 15 минут

Основные цели и задачи.

Цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

2. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребёнок эмоционально реагирует на обращенную к нему речь.
- Активно идет на контакт, задает, интересующие его вопросы, участвует в обсуждении, используя в речи распространенные предложения.
- Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру.
Дифференцирует разные типы текстов, составляет разные типы высказываний на одну и ту же тему.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам. Имеет навыки обследования предметов, объектов.
- Узнает и различает неречевые звуки.
- сравнивает и различает контрастные по величине, цвету, форме предметы.
Собирает картинки из 2-4 частей и с разными видами разреза.
- Принимает активное участие в театрализованной деятельности.

3. Тематический план

Месяц, дата	Лексическая тема	Программное содержание	Коррекционный материал
1-2	Диагностика		
3-4	До свидания, лето	Рассматривание сюжетных картинок по теме: « Лето» беседа по ним. Активизация словаря по теме .Учить отвечать на вопросы полными	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Развивающая игра « Глаголы в

		существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	картинках». «Я и моё поведение». Демонстрационный материал.
5-6	Детский сад	Рассматривание сюжетных картинок по теме. Учить отвечать на вопросы полными ответами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Артикуляционная гимнастика. Предметные картинки. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
7-8	Я и моя семья	Рассматривание предметных и сюжетных картинок по темам: «Человек» и «Части тела» беседа по ним. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор антонимов. Образование притяжательных прилагательных (игра «Чей, чья, чьё, чьи?»). Составление сложноподчинённых предложений с союзом <i>а</i> («Папа старше, а сын младше» и т.д.). Закрепление знаний о назначении частей тела.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о схеме тела. Демонстрационный материал.
9-10	Я и моя семья	Закрепление знаний о назначении частей тела. Образование глаголов в форме прошедшего времени. Образование глаголов в форме первого лица настоящего времени. Согласование имён существительных с числительными <i>два, две</i> . Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> . Отгадывание загадок.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Формирование представлений о схеме тела. Демонстрационный материал.
11-12	Посуда	Расширение словаря по теме: стеклянный, фарфоровый, пластмассовый, металлический, деревянный. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная. Развитие зрительного внимания и восприятия (игра «Что изменилось?»). Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Что лишнее?»). Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов и существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных. Отгадывание и толкование загадок.	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
13-14	Мой город. Мой дом.	Калининград. Составление предложений о достопримечательностях нашего города. Употребление в речи предлогов НА, ПО, НАД, В, ИЗ, ЗА, К, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО, МЕЖДУ, СПРАВА, СЛЕВА. Рассказать детям о достопримечательностях Москвы. Лексика: Калининград, Ленинский проспект, площадь Победы, река Преголя, музей Янтаря, зоопарк и т.д. Образование сложных слов, относительных прилагательных (игра «Какой дом, парк, памятник?»).	Демонстрационный материал. Артикуляционная гимнастика. Предметные картинки.
15-16	Осень	Рассматривание картин по теме «Осень». Составление рассказа из четырех предложений по картинке. Учить отвечать полными ответами	Сюжетные картинки и схемы для составления рассказов. «Времена года».

		на вопросы об осени. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Обучение детей отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Обогащение словарного запаса (осень, дождь, слякоть, туча, лист, листопад, желтеть, опадать).	Рассказы по картинкам. Зашумлённые картинки. Картинки для формирования грамматического строя речи.
17-18	Осень	Продолжать рассматривание картин по теме «Осень». Составление рассказа из четырех предложений по картинке. Учить отвечать полными ответами на вопросы об осени. Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Обучение детей отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Обогащение словарного запаса (осень, дождь, слякоть, туча, лист, листопад, желтеть, опадать).	Предметные картинки. Зашумлённые картинки. Лото «Парочки». Опорные схемы для составления текстов-описания. Составление предложений с использованием предлогов
19-20	Животные. осенью	Беседа о диких и домашних животных с опорой на картинки и фигурки. Придумывание загадок-описаний о диких животных. Обогащение словаря по теме: берлога, дупло, нора, логово, запасы, шуба, мех, теплый, густой, толстый, питаться, зимовать, голодать, добывать, охотиться, травоядное, хищное; сено, хлев, пойло, кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять; лев, Составление рассказов-описаний о диких и домашних животных и их детёнышах по схеме.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
21-22	Мебель	Беседа о мебели. Обогащение словаря по теме: стол, стул, и т.д. Использование в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА, В. Подбор прилагательных к существительным.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки.
23-24	Мои любимые игрушки.	Беседа о любимых игрушках. Расширение словаря по теме. Образование множественного числа существительных по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
25-26	Одежда.	Рассматривание картинок по теме. Составление предложений по картинкам. Употребление предлогов В и НА. Расширение словаря по теме: рукав, воротник, капюшон, карман, шерстяной, шёлковый, теплый, удобный, легкий, носить, одевать, надевать, обувать, стирать, чистить. Образование множественного числа существительных. Формирование умения подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. «Какой? Какая? Какие?». Отгадывание загадок.	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
27-28	Зимушка-зима	Рассматривание картины «В зимнем парке», беседа по ней. Обогащение словаря по теме: морозный, холодный, пушистый, ледяной,	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов -

		помощь, кормить, сыпать, замечать, замерзать. Рассматривание картинок по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
29-30	Зимушка-зима	Рассматривание картинок по теме. Образование множественного числа существительных. Согласование имён существительных с именами числительными. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развитие зрительного внимания «Четвертый лишний».	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
31-32	Новогодний праздник.	Активизация и обогащение словаря (хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, весёлый, праздничный, сюрпризный, долгожданный, новогодний, украшать, дарить, получать). Отгадывание загадок. Образование однокоренных слов от слова ёлка. Употребление предлога БЕЗ и имён существительных в различных падежах. Согласование прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных. Пересказ рассказа «Ёлка».	«Времена года». Рассказы по картинкам. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
33-34	Зима. Птицы.	Рассматривание картины «В зимнем парке», беседа по ней. Обогащение словаря по теме: морозный, холодный, пушистый, ледяной, помощь, кормить, сыпать, замечать, замерзать. Картинки зимующих птиц	«Времена года». Рассказы по картинкам. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
35-36	Я и мое здоровье.	Рассматривание картинок и беседа по теме. Отгадывание загадок о частях тела. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование имён существительных с именами числительными. Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.	Демонстрационный материал: «Человек», Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.
37-38	Я и мое здоровье.	Расширение словаря по теме: Развитие зрительного внимания и восприятия (игра «Что изменилось?»). Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Что лишнее?»). Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов и существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных. Отгадывание и толкование загадок.	Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
39-40	Народная культура и традиции	Рассматривание картинок по теме и беседа по ним. Активизация и обогащение словаря. Образование приставочных глаголов (игра «Подбери нужное слово»). Закрепление употребления существительных в различных падежах. Развитие слухового внимания, мышления, памяти (игра «Четвёртый лишний»). Составление рассказов-описаний о транспорте по предложенному плану. Употребление в речи	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов - описания.

		предлогов. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Обогащение словаря по теме. Рассказ о наших традициях по плану с опорой на картинку. Употребление существительных в творительном падеже .	
41-42	Растения	Расширение словаря по теме. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие речевого слуха, мышления, связной речи (игра «Что лишнее и почему?») Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов и существительных в различных падежах. Образование множественного числа существительных.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Игры для профилактики нарушения осанки. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
43-44	Растения	Расширение и активизация словаря. Развитие логического мышления, связной речи. Образование существительных множественного числа родительного падежа (игра «Один-много»). Употребление существительных в творительном падеже Составление описательных рассказов о растениях с использованием схемы.	Предметные картинки о растениях. Описательные рассказы по картинкам.
45-46	Наша Армия родная	Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Чтение стихотворения «Наша армия». Расширение словаря: армия, граница, военный, пограничник, лётчик, моряк, водить, управлять, охранять, защищать, оберегать, служить, умело, ловко, внимательно, тщательно. Игры с мячом «Кто что делает?», «Кто где служит?». Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления (игра «Кто лишний?») Образование прилагательных от существительных. Закрепление употребления имён существительных в различных падежах. Согласование числительных с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки.
47-48	Мамин Праздник.	Беседа по картине «Мамин праздник». Развитие диалогической речи. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (мама, бабушка, сестра, нежная, терпеливая, добрая, ласковая, требовательная умная, скромная, старенькая, отзывчивая, доброжелательная, задорная, непоседливая, старшая, младшая, учитель, врач, продавец, парикмахер, повар, воспитатель, медсестра, психолог, логопед, швея, портниха, убирает, готовит, стирает, моет). Развитие речевого слуха (игра «Подскажи словечко»). Составление рассказов о профессиях мам по заданному плану.	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Опорные схемы для составления рассказов.
49-50	Рыбки в аквариуме.	Расширение словаря по данной теме. Употребление в речи предлогов. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Обогащение словаря по теме.	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки.

51-52	Весна. Птицы. Дикие животные.	Рассматривание картинок по теме и беседа по ним. Активизация и обогащение словаря. Образование приставочных глаголов (игра «Подбери нужное слово»). Закрепление употребления существительных в различных падежах. Развитие слухового внимания, мышления, памяти (игра «Четвёртый лишний».)	Расскажи детям о достопримечательностях Москвы. Демонстрационный материал.
53-54	Весна. Птицы. Дикие животные.	Беседа о весне и диких животных. Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Составление предложений по картинкам. Использование в речи предлогов ПО, ПОД, ЧЕРЕЗ, У. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i> . Отгадывание загадок по теме. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> (игра с мячом «Семейка слов»).	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Опорные схемы для составления рассказов.
55-56	Профессии .	Беседа о профессиях с использованием картинок. Расширение и активизация словаря: каменщик, бетонщик, экскаваторщик, строитель, пожарный, художник, артист, косарь, аптекарь, библиотекарь, пекарь, садовник, геолог, экономист, врач, стоматолог, программист, портной, дворник, , маляр, сварщик, стекольщик, крановщик, часовщик, рисует, убирает, чинит, сваривает, готовит, стрижёт и .д. Развитие логического мышления, связной речи. Образование существительных множественного числа родительного падежа (игра «Один-много»). Употребление существительных в творительном падеже (игры «Кем ты будешь?», «Кто чем работает?»). Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки для составления рассказов. Демонстрационный материал.
57-58	Люди. Взрослые и дети.	Рассматривание предметных картинок по теме. Активизация и обогащение словаря по теме. Образование существительных в творительном падеже. Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (игра с мячом «Назови ласково»). Образование приставочных глаголов. Развитие слухового внимания, мышления, памяти (Упражнение «Исправь предложения»). Образование относительных прилагательных (игра с мячом «Из чего-какой?»). Отгадывание и толкование загадок по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов – описания. Игры для профилактики нарушения осанки. Пальчиковые игры. Зашумлённые картинки.
59-60	Люди. Взрослые и дети.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (игра с мячом «Назови ласково»).	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. Опорные схемы для составления текстов – описания.
61-62	Транспорт	Составление предложений по картинкам. Использование в речи предлогов ПО, ПОД, ЧЕРЕЗ, У. Составление предложений с	Артикуляционная гимнастика. Сюжетные картинки. Опорные схемы

		противительным союзом <i>а</i> . Отгадывание загадок по теме. Образование однокоренных слов от слова <i>дорога</i> (игра с мячом «Семейка слов»).	для составления рассказов
63-64	Цветочная фантазия. Насекомые .	Закрепление названий полевых и садовых цветов и введение в речь новых слов: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика, пион, георгин, гладиолус, нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой. Закрепление названия насекомых и введение новой лексики (жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, моль, оса, гусеница, крыло, личинка, куколка, летать, порхать, жужжит, тащит, собирает. Рассматривание предметных картинок с изображением полевых, луговых и садовых цветов. Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы». Согласование прилагательных с существительными.	Артикуляционная гимнастика. Предметные картинки. Опорные схемы для составления текстов – описания. Лото « Парочки». Пальчиковые игры. Предметные картинки для раскрашивания.
65-66	День Победы	Познакомить детей с названиями городов-героев нашей страны, объяснить значение этого статуса; рассказать о выдающихся людях – почетных гражданах городов-героев. Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России. Рассматривание картин из серии «История России»; беседы о войне, рассказы о мужестве, отваге, героизме всего народа. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Разучивание стихов и песен с военной тематикой. Общение «Что лучше – плохой мир или хорошая война», создание альбома «Нам нужен мир». Чтение произведений С. Михалкова «День Победы»; С. Маршака «Пограничник»; Л. Кассиль «Памятник солдату».	Великая Отечественная война. Демонстрационный материал. От 5 лет.
67-68	Ребенок в окружающей среде.	Рассматривание картинок и беседа по теме. Отгадывание загадок о частях тела. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование имён существительных с именами числительными.	Артикуляционная гимнастика. Предметные картинки. Пальчиковые игры. Предметные картинки для раскрашивания.
69-70	Лето.	Рассматривание иллюстраций по теме лето. Расширение словаря: лето, июнь, июль, август, солнце, жара, отпуск, каникулы, пляж, загар, радуга, гром, гроза, солнцепек, жарко, душно, солнечно, плавать, загорать, играть, светит, греет, припекает, льёт, накрапывает, освежает. Составление предложений о лете с использованием картинок. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко». Закрепление	Артикуляционная гимнастика. Предметные и сюжетные картинки. «Времена года». Рассказы по картинкам. Опорные схемы для составления рассказов.

		представлений о приметах разных времён года (игра «Разноцветные круги»). Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней. Загадки о лете.	
71-72	Диагностика		

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа Учителя-логопеда

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Диагностика речевого развития	Индивидуально	2 раза в год
Индивидуальная работа по развитию словаря	Индивидуально	В ходе ООД
Индивидуальная работа формированию и совершенствованию грамматического строя речи	Индивидуально	В ходе ООД
Взаимодействие с педагогами	Консультации	В течение года
Создание предметно-развивающей среды по речевому развитию	-	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Логопедический кабинет	8	8

Методическое обеспечение программы Используемая литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания, гриф
1.	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	Программа
2	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	С.-П.: Детство-Пресс, 2009	Методическое пособие
3	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.	«Школьная пресса», 2002г.	Программа и методические рекомендации
4	У.М. Сидорова	Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ.	М.; Творческий центр, 2010	Методическое пособие
5	О.С. Ушакова.	Занятия по развитию речи детей 5-7 лет. Программа,	М.; «Сфера», 2009г.	Методическое пособие

		конспекты занятий, методические рекомендации.		
--	--	---	--	--

Средства обеспечения для освоения программы

Аудио- и видео- пособия

Вид аудио- и видео- пособия	Наименование пособия
Мультимедийные презентации	«Игры с Тигрой» «Постановка звука С» «Постановка звука Ш» «Постановка звука Р»
DVD диск	Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре ени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР Издательство «Детство-Пресс»

Наглядный материал

№	наименование	название
1.	коробка с прорезями и набором геометрических фигур;	«почтовый ящик»
2.	разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;	
3.	наборы карточек с изображением 4 предметов	игра «Четвертый лишний»:
4.	Стихи для развития речи.	
5.	Скороговорки на все звуки.	
6.	100 логопедических игр.	
7.	«Слова наоборот»	Игра-лото антонимы
8.	Настольная развивающая игра	«Выбери картинку»
9.	Настольная развивающая игра	«Противоположности»
10.	Настольная развивающая игра	«Загадочные картинки»
11.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке» 1
12.	Настольная развивающая игра	«Картинка в картинке»2
13.	Настольная развивающая игра – готовимся к школе.	«Что лишнее?»
14.	Логопедическая игра	«Найди зайку»
15.	Игра-лото на синонимы	«Скажи по-другому»
16.	Дидактический материал	«Логопедическое лото»
17.	Фонетическое лото	«Звонкий-глухой»
18.	Звуко-буквенный анализ слова	«Узор из звуков»
19.	Настольная развивающая игра	«Дополни картинку»
20.	Игра с загадками про овощи	«Овощное лото»
21.	Настольная развивающая игра	«Семья»
22.	Развивающий материал	«Четвертый лишний»
23.	Настольная развивающая игра	«Логопедический тренажер»
24.	Умное домино	«Составь слово»
25.	Настольная развивающая игра	«Телефон-волшебник»
26.	Настольная развивающая игра	«Морские тайны»
27.	Настольная развивающая игра	«Слоги и слова»
28.	Настольная развивающая игра	«Домик настроений»
29.	Настольная развивающая игра	«Земля и солнечная система»
30.	Пазлы большие и маленькие 11 шт.	
31.	Детское лото	«Зоопарк»
32.	Логопедическая игра	«Карусель из слов»
33.	Практическое пособие для обучения чтению и математике	«Кубики знаний»
34.	Практическое пособие для обучения раннему чтению	«Кубики Зайцева»
35.	Танграм	

36.	Гиаконт	
37.	Настольная развивающая игра	«Логопедические кубики»
38.	Настольная развивающая игра	Кубики «Букварь и арифметика»
39.	Книга	«Весёлая азбука»
40.	Музыкальное иллюстрированное пособие по обучению детей раннему чтению	«Складушки»
41.	Занимательные уроки для малышей: пишем, рисуем, фантазируем	«Трафареты»
42.	Различные трафареты для развития мелкой моторики	
43.	Поролонный конструктор 3 шт.	
	Пластмассовые конструкторы 3 вида	
44.	Деревянные бусы	
	Коробка с шишками и грецкими орехами	
	Тренажеры для развития мелкой моторики 3 вида	
45.	Фасоль	
46.	Деревянные счеты 3 шт.	
47.	Прищепки для развития мелкой моторики	
48.	Тренажерный мячик	
49.	Шнуровка «Пуговица»	
50.	Развитие графических навыков	Подготовка к письму«Веселая клеточка»
51.	Разные виды шнуровок	
52.	Настольные логопедические игры-занятия	«Звуки «р» «л» я вас различаю»
53.	Грамматика в играх и картинках	«Домашние птицы»
54.	Дидактическая игра	«Что сначала, что потом?»
55.	Игротека речевых игр	«Дорисуй и собери»

Наглядные пособия

№	наименование	название
1.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	
2.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.	
3.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.	
4.	Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.	
5.	Язычок л-л-лычит. Постановка и коррекция зв. –л-	
6.	Язычок ш-ш-шипит. Постановка и коррекция зв. -ш-, -ж-, -ч-, -щ-.	
7.	Язычок р-р-рычит. Постановка и коррекция зв. –р-	
8.	Язычок с-с-свистит. Постановка и коррекция зв.-с-, -з-, -ц-.	
9.	«Научи меня мама говорить правильно!»	
10.	Альбомы по автоматизации шипящих и сонорных звуков.	
11.	Альбом по развитию речи детей.	
12.	Логопедическая гимнастика.	
13.	Игры с прищепками: творим и говорим.	
14.	100 физкультминуток на логопедических занятиях.	
15.	Учим глаголы, предлоги, антонимы	Программа обучения и развития дошкольников
16.	Беседы по рисункам	«Я и другие» ; социально-личностное развитие
17.	Обучающие игры	«Делай и играй»
18.	«Расскажите детям об овощах»	
19.	Артикуляционная гимнастика для девочек.	
20.	Весёлая артикуляционная гимнастика	

21.	Артикуляционная гимнастика для мальчиков	
22.	Пальчиковые игры	«Вот как пальчики шагают»
23.	Курс занятий с детьми от 3 до 6	«Учим буквы»
24.	Алфавит на ковролине	
25.	Магнитные буквы	
26.	Рабочая тетрадь по развитию речи	Звуки «л», «ль»
27.	Беседы по картине	«Времена года»
28.	Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал для обучения детей звуко-буквенному анализу»	«От звука к букве»
29.	Набор букв большого размера	
30.	Подбор картинок на различные группы звуков.	
31.	Логопедические тесты	
32.	Веера гласных и согласных букв.	
33.	Настенный плакат	«Гласные звуки русского языка»
34.	Карточки со стихами для автоматизации разных звуков.	